

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

**Кафедра истории Отечества**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
методической работе

Е. Н. Дятлова

« 15 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика (наставническая)»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (наставническая)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 3 » января 2025 г. № 16

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_

Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г. № 16

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_

Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

15 января 2025

Савенков В.В.

## **1.Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цель** педагогической практики (наставнической) – формирование у студентов представления о наставничестве как особом виде профессиональной деятельности педагога, создание условий для раскрытия личностного потенциала, а также для совершенствования будущих педагогических работников, приобретения необходимых умений и опыта практической работы в соответствующем направлении.

**Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих задач:**

- содействие адаптации будущих молодых специалистов в педагогическом коллективе общеобразовательной организации;
- формирование представлений об эффективных формах повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов (в том числе путем интеграции в информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками);
- знакомство с принципами планирования методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- формирование готовности к повышению продуктивности работы и профессионального уровня будущих педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- ознакомление со способами отслеживания динамики развития профессиональной деятельности педагога, а также планирования карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- приобщение будущих молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, в том числе путем единения на основе школьных традиций.

**В период педагогической практики (наставнической) студенты должны:**

- ознакомиться с нормативной базой, составляющей правовое обеспечение работы педагогов-наставников в общеобразовательных организациях;
- ознакомиться со структурой и содержанием работы педагогов-наставников на базе практики, с особенностями взаимодействия конкретных учителей-предметников, выступающих наставниками молодых специалистов;
- изучить разнообразные формы взаимодействия педагогов-наставников с наставляемыми; научиться **самостоятельно и творчески** применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении теоретических аспектов феномена наставничества;
- научиться и анализировать различные виды и формы работы педагогов-наставников с молодыми специалистами, в том числе принимать участие в обсуждении наблюдаемых уроков и внеклассных мероприятий;

– приобщиться к работе школьного методического объединения, презентовать передовые средства обучения и воспитания, совершенствовать умения и навыки публичных выступлений.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

«Педагогическая практика (наставническая)» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам модуля воспитательной деятельности, индекс практики Б2.О.04.03(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Основной формой практики является наблюдение и комплексный анализ работы наставников с молодыми специалистами – учителями истории и обществознания, работающими в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Данной практике предшествует изучение дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Психология», а также прохождение практики по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога.

Педагогическая практика (наставническая) является основой для прохождения педагогической практики (классное руководство), педагогических практик по истории и обществознанию, выполнения научно-исследовательских работ, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО 3 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели.

### **Основные характеристики проведения практики**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная/заочная</b>
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика (наставническая)
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора,

	по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

### 3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
<b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>ПК-4.1. Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p><b>ПК-4.2. Уметь:</b> разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><b>ПК-4.3. Владеть:</b> способностью использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-5.1. Знать:</b> особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ПК-5.2. Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>ПК-5.3. Владеть:</b> навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>

### 4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов		Задания для студентов	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Подготовительный (организационный) этап</b>		
	Участие в	Составление индивидуальных	Проверка составления

	<p>установочной конференции; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий; ознакомление с техникой безопасности во время практики</p>	<p>планов практиканта. Сбор информации об образовательной организации, за которой закреплён практикант (изучение расписания уроков, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), об учителях, выступающих наставниками, а также молодых специалистах, за которыми закреплены наставники. Изучение нормативно-правовой базы, посвященной наставничеству, в общеобразовательном учреждении, выступающем базой практики</p>	<p>плана.</p> <p>Проверка отражения нужной информации об образовательной организации и осуществляемому в ней наставничеству над молодыми специалистами.</p> <p>Проверка знания ключевых элементов нормативно-правовой базы, посвященной феномену наставничества</p> <p>Собеседование</p>
<b>2.</b>	<b>Основной этап</b>		
	<p>Выявление эмоционально-ценностного отношения обучающихся школы, выступающей базой практики, к учителям как наставникам</p> <p>Наблюдение за конкретными видами и формами взаимодействия наставников и молодых специалистов</p> <p>Приобщение к азам соответствующей практической работы</p>	<p>Опрос обучающихся классов, в которых работают молодые специалисты и их наставники (анкетирование, интервью)</p> <p>Выявление представлений классных коллективов об идеальном наставнике (выраженных в виде эссе или презентаций)</p> <p>Посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых как молодыми специалистами, так и наставниками, с целью изучения наставничества как вида педагогической работы.</p> <p>Участие в обсуждении проведенных молодым специалистом уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Ознакомление с индивидуальными образовательными маршрутами молодых специалистов (если таковые уже проложены) в</p>	<p>Проверка результатов анкетирования</p> <p>Проверка соответствующих продуктов, составленных школьниками</p> <p>Проверка соответствующих рабочих записей студентов-практикантов</p> <p>Проверка отзывов студентов-практикантов</p> <p>Проверка наличия индивидуальных образовательных маршрутов</p>



		контексте профессиональных дефицитов  Участие в работе методических объединений. Выступление с презентацией передовых средств обучения / воспитания, актуальных для молодых специалистов	Проверка текстов выступлений студентов-практикантов и их мультимедийного сопровождения (при наличии)
3.	<b>Заключительный этап</b>		
	Упорядочение накопленной информации	Составление отчёта студента о практике и оформление дневника практиканта, другой документации, подготовленной в ходе практики	Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике. Собеседование
4.	<b>Рефлексивно-оценочный</b>		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта.  Подготовка к итоговой конференции по результатам практики  Участие в итоговой конференции.  Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (зачёта с оценкой)	Проверка наличия и качества характеристики практиканта.  Подготовка отчётной документации.  Проведение итоговой конференции, защита результатов практики.  Проведение зачёта с оценкой

В ходе педагогической практики (наставнической) студенты должны реализовать программу практики, реализовать себя во всех означенных видах деятельности на базе практики. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: характеризовать нормативно-правовую базу, посвященную наставничеству; описывать систему работы наставников с молодыми специалистами, сложившуюся на базе практики; критически оценивать проведенные молодыми специалистами уроки и внеклассные мероприятия, а также результаты их обсуждения; описывать индивидуальный образовательный маршрут (в контексте профессиональных

дефицитов); осуществлять самоанализ проделанной теоретической и практической работы.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

«Педагогическая практика (наставническая)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Telegram и др. доступных цифровых платформ.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время мероприятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время



работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/1yhG>, свободный (дата обращения: 15.11.2024).

2. Распоряжение Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564232795>, свободный (дата обращения: 10.11.2024).

3. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2021. – 208 с.

4. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 188 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

4. Методологические основы реализации Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области: методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 70 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2023/02/nastavnichestvo\\_metodich.posobie.pdf](https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2023/02/nastavnichestvo_metodich.posobie.pdf), свободный (дата обращения: 15.11.2024).

5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/QWQbY>, свободный (дата обращения: 15.11.2024).

6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань : ИРО РТ, 2020. — 51 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf), свободный (дата обращения: 15.11.2024).

7. Петраш, Е. А. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности : учебное пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун, Б. Ю. Борисов. — Псков : Псковский государственный университет, 2021. — 224 с. — Текст/ : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/324557#2> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. — 2-е изд. — М. : МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Материально-техническая база практики**

Педагогическая практика (наставническая) проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами. Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-

технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практике предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]